



Evaluatiemethodieken voor activiteiten

1. Wasknijpertechiek

Elke deelnemer krijgt een wasknijper. Er wordt een bepaald te evalueren onderdeel genoemd, en de deelnemers moeten dan de wasknijper op hun lichaam zetten. Hoe hoger de wasknijper geplaatst wordt, hoe beter ze het vonden; hoe lager, hoe slechter.

2. Vingers

Elke vinger staat voor een vraag die ze moeten beantwoorden bijvoorbeeld: De duim staat voor wat vond ik leuk. De wijsvinger staat voor wat kon beter. De middelvinger staat voor wat vond ik echt niet leuk. De ringvinger staat voor wat neem ik mee voor later. De pink staat voor

3. Één woord

Zeg in één woord wat je van de dag/het spel/activiteit vond. Nadien kan daar dieper op in gegaan worden.

4. Schoen sjotten

Er wordt te evalueren onderdeel genoemd, en de deelnemers moeten dan hun schoen uit sjotten. Hoe verder de schoen vliegt, hoe beter ze het vonden; hoe dichterbij, hoe slechter.

5. Posities innemen

Op de grond worden 4 zones getekend met krijt of afgeplakt met tape. Elke zone staat voor een bepaalde score: ++, +, - en --. Als begeleider stel je een vraag of noem je een te evalueren onderwerp en de deelnemers moeten dan zo snel mogelijk een positie innemen, die weergeeft wat ze van dat onderwerp vonden.

6. High five

De kinderen moet een high five geven afhankelijk van de hoogte of de kracht van de high five was de activiteit leuk.

7. Ballon opblazen

Elke deelnemer heeft een ballon. Ze moeten de ballon opblazen naargelang ze de activiteit al dan niet leuk vonden. Een volledig opgeblazen ballon staat voor heel leuk; een platte ballon voor saai. Dit kan men ook doen voor verschillende activiteiten of voor verschillende onderdelen van een activiteit. De ballon wordt telkens helemaal afgelaten vooraleer een nieuw onderwerp aangesneden wordt.

8. Levende thermometer

Op de grond zijn strepen(graden) getrokken die van de groep weggaan. Hoe leuker het was hoe verder ze weg staan van de start plaats.

9. Evaluatie kaartjes

Op de grond liggen een 60-tal kaartjes verspreid. Op elk kaartje staat een cartoon, een foto, een dier of ander prentje. Het is de bedoeling dat elke deelnemer een 2-tal kaartjes trekt die passen bij de activiteiten die we die dag deden. Daarna krijgt iedereen de tijd om zijn kaartjes toe te lichten. Zo wordt activiteit per activiteit geëvalueerd.

10. Geluiden doos

In het midden staat een denkbeeldige doos, die wel 7000 (stem)geluidjes bevat. Om beurten haalt iedereen er een geluidje uit dat voor hem/haar weergeeft hoe de activiteit verlopen is, of hoe hij/zij zich op dat moment voelde. Nadat iedereen een geluidje gekozen heeft, vragen we naar een beetje meer uitleg. Dan zet een dirigent zich in het midden en duidt mensen aan die hun geluidje herhalen. Op die manier kan men naar een leuke melodie toewerken...

11. Lach eens met een slechte mop

Iemand uit de groep vertelt een slechte mop. Hoe harder er wordt gelachen, hoe beter ze de activiteit vonden.

12. Blazen die handel

Elk groepslid krijgt een ballon. Als de ballon klein wordt opgeblazen, vonden ze de activiteit slecht. Als de ballon ontploft, dan vonden ze de activiteit uitstekend.

Materiaal: een ballon per groepslid

13. Michelinmannetje

Een groepslid staat in het midden van de ruimte. De andere groepsleden staan rond de persoon in het midden. Het is de bedoeling dat de groepsleden kleren uitdoen en aantrekken bij de persoon in het midden. Hoe meer kleren de persoon in het midden aanheeft, hoe beter de activiteit was.

14. Go red, go green

Elk groepslid krijgt een groen en een rood kaartje. Op het groene kaartje worden de positieve dingen van de activiteit genoteerd. Op het rode kaartje worden de werkpunten van de activiteit opgeschreven. Daarna worden de kaartjes in een pot gegooid en worden de kaartjes in groep besproken.

Materiaal:

- een groen kaartje per groepslid
- een rood kaartje per groepslid
- een pot/doos

15. Thumbs up!

Elk groepslid krijgt een duim. Wie zijn duim volledig inkleurt, vond de activiteit uitstekend. Hoe minder er is ingekleurd, hoe slechter ze de activiteit vonden. Daarna lichten ze hun mening toe.

Materiaal:

- een balpen/kleurpotlood per groepslid
- een duim per groepslid (zie bijlage 1)

16. It's getting hot in here!

Elk groepslid krijgt een thermometer. Hoe hoger de thermometer wordt ingekleurd, hoe beter de activiteit was. Daarna lichten ze hun mening toe.

Materiaal:

- een balpen/kleurpotlood per groepslid
- een thermometer per deelnemer (zie bijlage 2)

17. Handgebaar

Iedereen neemt pen en papier en tekent zijn hand op een blad. Elke vinger staat voor een pijler van de evaluatie:

Duim = Wat vond je goed?

Wijsvinger = Wat zal je zeker onthouden van de activiteit?

Middelvinger = Wat vond je slecht?

Ringvinger = Wat moet zeker behouden worden van deze activiteit?

Pink = Hoe zou jij de activiteit aanpassen/een wild idee rond de activiteit?

De groepsleden noteren hun bevindingen in de hand. Daarna worden alle handen in een pot gegooid en worden die in groep besproken.

Materiaal:

- een blad papier per groepslid
- een balpen per groepslid

18. Kleur bekennen

De groepsleden hebben een rode en een groene ballon. De begeleider stelt vragen over de verschillende activiteiten of over verschillende aspecten van de activiteit.

Als antwoord blazen de groepsleden telkens een stukje ballon op: lucht blazen in de groene ballon

betekent dat ze het onderdeel goed vonden, lucht blazen in de rode ballon betekent dat het onderdeel niet goed bevonden werd.

Op het einde kan iedereen zien aan de grootte van de ballonnen hoe de groepsleden het geheel vonden.

Materiaal:

- een groene ballon per groepslid
- een rode ballon per groepslid

19. Wasspelden-jive

Elk groepslid krijgt een wasspeld. Deze mogen ze op een bepaalde plek op hun lichaam hangen.

Hoe hoger ze de wasspeld hangen, hoe beter ze de activiteit vinden en vice versa.

Gedurende de

activiteit mogen de groepsleden de wasspeld zoveel verplaatsen als ze willen, naargelang hun mening over de activiteit op dat moment.

Je kan ook meerdere gekleurde wasspelden werken. Zo kan je verschillende pijlers van de activiteit gaan evalueren.

Materiaal: een wasspeld per groepslid

20. Cartoonronde

Iedereen krijgt een blad met daarop viermaal dezelfde cartoon met telkens een leeg ballonnetje bij.

Men vult het eerste ballonnetje in, dekt het af en geeft dan het blad door aan de linkerbuur die het

tweede ballonnetje invult, zonder het eerste te hebben gelezen. Als de vier ballonnetjes werden

ingevuld, worden de bladen opengelegd, zodat iedereen de cartoons met commentaar van de anderen kan bekijken.

Materiaal: een blad met cartoons per vier groepsleden

21. Vlieger

Iedereen schrijft op een blad papier zijn evaluatie van de activiteit. Daarna leren de groepsleden een vlieger plooiën met dat blad en gooien we deze in het rond. Iedereen zoekt een vlieger en leest wat er op het blad staat. Ben je het eens of oneens? We luisteren naar ieders mening.

Materiaal:

- een blad papier per groepslid
- een balpen per groepslid

22. Kaartspel

De groep wordt verdeeld in groepjes van vier. Ieder groepslid krijgt zeven kaarten, genummerd van 1 tot 7. Per ploegje heeft men bovendien nog een pakje nummers van één tot zeven. Een onderdeel van de activiteit wordt aangebracht. Ieder groepslid geeft hiervoor punten, zonder deze aan de anderen te laten zien: 1= ik vond het zeer slecht, 2= slecht, 3= tamelijk, 4= het kon beter, 5= goed maar ..., 6= goed, 7= zeer goed. Op een seintje worden alle kaarten omgedraaid en argumenteren enkele groepsleden waarom zij die punten gegeven hebben. Het gemiddelde van de groep wordt berekend en met een kaart naar boven gestoken. Nadien volgt een gesprek.

Materiaal: een kaartspel per vier groepsleden

23. Blob Pitch

Elk groepslid krijgt een tekening met daarop een voetbalveld met allemaal verschillende spelers en toeschouwers op (ventjes die lachen, wenen, roepen, een goal scoren...). Elk groepslid kiest twee ventjes uit die iets vertellen over het gevoel dat dit groepslid heeft over de activiteit. Iedereen legt uit waarom.

Materiaal: Blob Pitch-afbeelding (zie bijlage 3)

24. Was ophangen

Elk groepslid krijgt enkele vuile uit papier geknipte broekjes en bloesjes en enkele propere uit papier geknipte broekjes en bloesjes. Op de vuile was schrijft men enkele negatieve puntjes van de activiteit en op de propere was schrijft men enkele positieve puntjes. Alle was wordt op de propere en vuile waslijn opgehangen. Daarna worden de beide waslijnen in groep besproken.

Materiaal:

- een proper uit papier geknipt broekje per groepslid
- een vuil uit papier geknipt broekje per groepslid
- twee waslijnen

25. Weerbericht

De groepsleden tekenen op drie verschillende bladzijden een zonnetje, een wolkje en een bliksemschicht.

De verschillende onderdelen van de activiteit worden op een groot bord/papier geschreven. Elk groepslid mag zijn tekeningen plaatsen bij het onderwerp waarvan hij vindt dat het erbij past (een zonnetje voor een heel goede pijler, een wolkje voor een minder goede en een bliksemschicht voor een heel slechte pijler). Daarna pikt iemand er enkele tekeningen uit en vraagt naar de mening van die persoon. Je weet niet op voorhand wie zal antwoorden, dus geef je de stillere groepsleden ook een kans om hun mening te verwoorden.

Materiaal:

- drie blaadjes per deelnemer
- grote papieren aan de muur met daarop verschillende pijlers van de activiteit

26. Evaluatiekaartjes

Op de grond liggen een 60-tal kaartjes verspreid. Op elk kaartje staat een cartoon, een foto of ander prentje. Het is de bedoeling dat elk groepslid een tweetal kaartjes trekt die passen bij de activiteiten die we die dag deden. Daarna krijgt iedereen de tijd om zijn kaartjes toe te lichten. Zo wordt de activiteit geëvalueerd.

Materiaal: 60-tal cartoons, afbeeldingen, spreuken om te evalueren

27. Sing your song

De begeleiders schrijven een aantal songtitels of zinnen uit gekende liedjes op strookjes. Die hangen ze omhoog of verspreiden die op de grond, en de groepsleden kiezen die zinnen eruit die ze passend vinden voor deze activiteit. De begeleiders laten de groepsleden één voor één aan het woord. Ze zingen eerst hun titel/zin en daarna geven ze hun mening over de activiteit.

Materiaal: Enkele songtitels/zinnen uit een liedje

28. Dagboekkamer

In een kleine ruimte staat een camera. De groepsleden kunnen voor/tijdens/na de activiteit een korte boodschap overbrengen en dit filmen. Zo kan de bestuursploeg achteraf de verschillende fragmenten bekijken.

Materiaal: een camera

29. Het machine

Het machine maak je snel door bekertjes met verschillende soorten drankjes (zoete en zure) en lege bekertjes in een schoendoos te zetten. Maak bovenaan in de schoendoos gaatjes om rietjes door te steken zodat er in elk bekertje een rietje uitkomt. Sluit de doos, en je machine is klaar.

Iedereen neemt om de beurten een slokje of iedereen samen.

- Zuur: vermeld een negatief punt
- Zoet: vermeld een positief punt
- Leeg: een algemene opmerking of vrije keuze

Materiaal:

- Schoendoos
- Bekertjes
- Rietjes
- Zoete en zure drankjes

30. Stoelendans

Er staan twee stoelen, een positieve en een negatieve stoel. De deelnemers lopen rond op muziek, zodra de muziek stopt gaan ze zitten op één van de stoelen die aansluit bij hun mening over de activiteit. Of bij hun mening over een onderdeel van de activiteit (locatie, uur, thema, speluitleg, spelregels, originaliteit,...).

Daarna lichten ze hun mening kort toe.

Materiaal:

- twee stoelen
- muziek

31. Broekevaluatie

De rechterpijp van de broek staat voor positief en de linkerpijp voor negatief. De begeleiding stelt telkens een aantal vragen over de voorbije activiteit en de groepssfeer. Wanneer iets minder goed was, moet de linkerpijp van de broek opgerold worden. Hoe hoger die opgerold is, hoe minder goed. Wanneer iets heel goed was, moet de rechterpijp opgerold worden, hoe hoger die opgerold is, hoe beter. Wanneer iemand geen broek draagt, kan die persoon dat ook doen met de mouwen van een trui of jas. Na elke vraag krijgt iedereen wat tijd om zijn 'broekspijpstand' toe te lichten.

Materiaal:

- elk groepslid heeft een lange broek/trui met lange mouwen aan

32. Invulformulier

Elk groepslid krijgt een invulformulier over de activiteit. Laat de groepsleden even de tijd om dit in te vullen. Verzamel daarna de formulieren en bespreek kort in de groep.

Materiaal:

- invulformulier (zie bijlage 4)
- een balpen per deelnemer